

Erwachsene unterrichten – ist das anders? Zielführende
Unterrichtsmethoden in den Ausbildungsgängen der
gymnasialen Maturität für Erwachsene, Passerelle,
Vorkurs PH

Dr. Ulrike Hanke

www.hochschuldidaktik-online.de

Bern, März 2023



Dieses Werk ist lizenziert unter einer [Creative Commons
Namensnennung 4.0 International Lizenz](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

No goes

- Lernende beurteilen/(vor)verurteilen
- Lernende bloßstellen
- Lernende nicht wahrnehmen/nicht mit ihnen sprechen
 - schlechtes Klima, schlechte Lernatmosphäre
- Kein Feedback einholen und geben
- Zu viel selbst sprechen
- Eigenes Rollenverständnis NICHT geklärt haben
- Lernziele nicht kommunizieren



Was ist und was kann ChatGPT?

ChatGPT – was ist das?

ChatGPT – was ist das?

- Sprachmodell, das auf künstlicher Intelligenz (KI) basiert
- Seit Ende November frei nutzbar unter <https://chat.openai.com/>



ChatGPT – was kann es?

1. Quasi perfekte Texte schreiben
2. Programmcode entwickeln/ausgeben

ChatGPT – was kann es?

1. Quasi perfekte Texte schreiben
2. Programmcode entwickeln/ausgeben

- Fragen (sinnvoll) beantworten
- Aufgaben (sinnvoll) lösen
- Vorschläge machen

ChatGPT – was kann es?

1. Quasi perfekte Texte schreiben

2. Programmcode entwickeln/ausgeben

- Fragen (sinnvoll) beantworten
- Aufgaben (sinnvoll) lösen
- Vorschläge machen

- Unterrichtsentwürfe erstellen
- Gliederungen (für Vorträge) erstellen
- Aufgaben erstellen
- Texte zusammenfassen und vereinfachen
- Arbeitsaufträge/Arbeitsblätter erstellen
- Lösungen bewerten
- Feedback schreiben
- Übersetzen

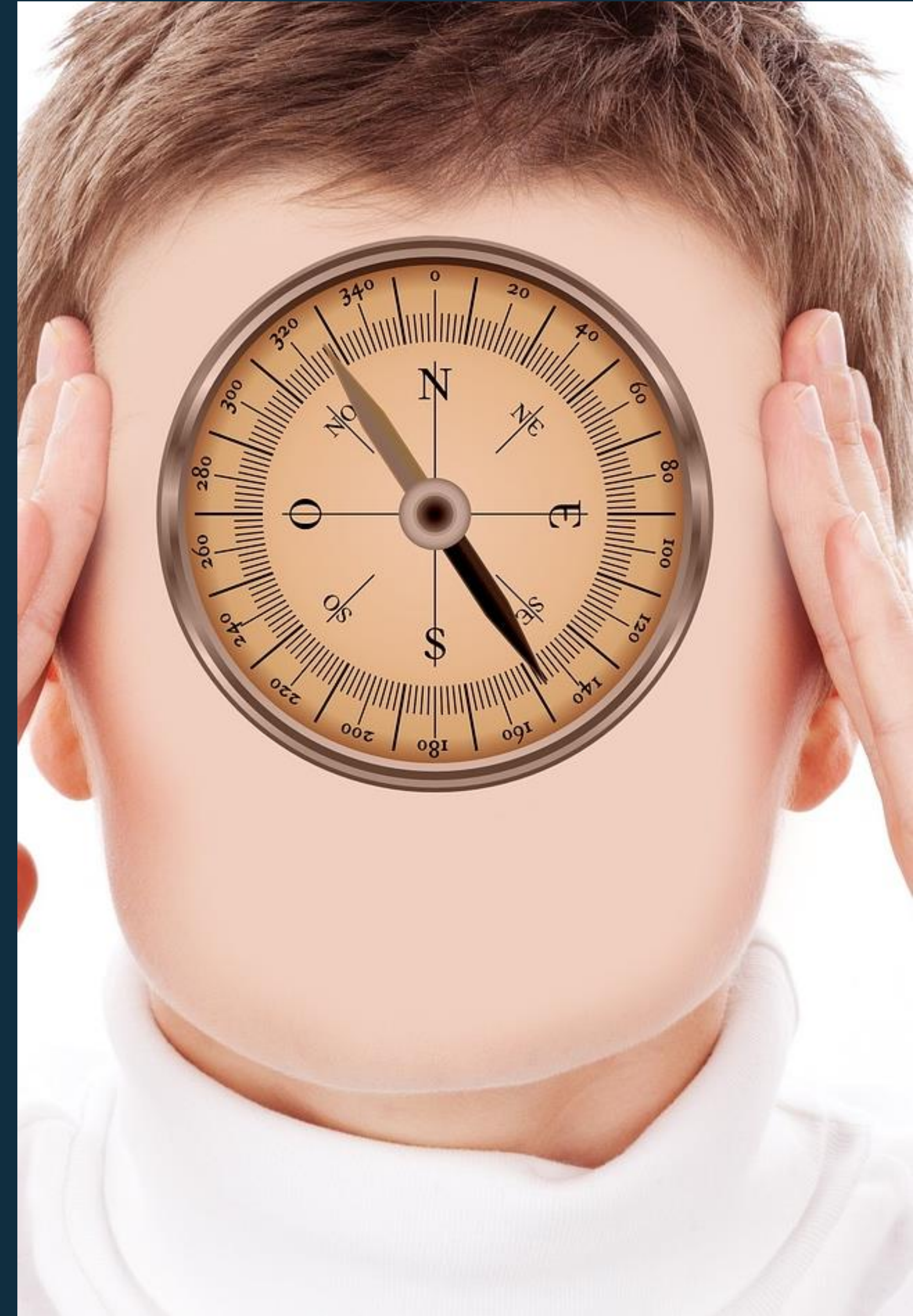
ChatGPT – was kann es?

1. Quasi perfekte Texte schreiben
2. Programmcode entwickeln/ausgeben

- Fragen (sinnvoll)
- Aufgaben erstellen
- Man kann mit ihm „sprechen“ und dadurch Antworten/Lösungen fortlaufend optimieren
- Unterpunkte erstellen
- Texte zusammenfassen und vereinfachen
- Arbeitsaufträge/Arbeitsblätter erstellen
- Lösungen bewerten
- Feedback schreiben
- Übersetzen

ChatGPT – Schwächen

- Nicht alle Antworten sind richtig/sinnvoll
- Wirft viele „Nebelkerzen“ – „labert“, „schwätzt“
- Hölzerne, unpersönliche Sprache
- Quellen und Belege sind oft erfunden/führen ins Nichts
- Im Moment: nur Daten bis Mitte 2021



ChatGPT – Schwächen

- Nicht alle Antworten sind richtig/sinnvoll
- Wirft viele „Nebelkerzen“ – „labert“, „schwätzt“
- Hölzerne, ungenaue Antworten
- Quellenangaben werden oft angepasst werden
- Kann sich in ins Nichts

(Im Moment) muss alles kritisch geprüft und angepasst werden



KI – Herausforderungen für die Lehre

- „Schummeln“
 - Urheber von schriftlichen Arbeiten/Aufgaben ohne Aufsicht?
- Motivationsproblem
 - fürs Lernen wichtige kognitive Prozesse übernimmt KI

Maturaarbeit

Maturaarbeit

```
graph TD; A[Funktionen] --> B[Überprüfung von Wissen und Können]; A --> C[Unterstützung des Lernen];
```

Funktionen

Überprüfung von
Wissen und
Können

Unterstützung des
Lernen

Reproduzierende, darstellende, vergleichende Theoriearbeiten

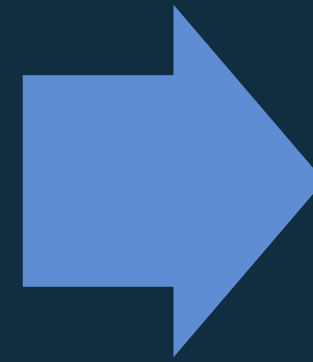
Funktionen

→ Häufig unklar, ungeklärt
→ Vermischung von Lernsituation und
Prüfungssituation

Übertragung von
Wissen und
Können

Unterstützung des
Lernen

Schriftl.
Ausarbeitung
zum Prüfen



Nur Output
zählt!

Schriftl.
Ausarbeitung
zum Prüfen



Nur Output
zählt!

Schriftl.
Ausarbeitung
zum Lernen



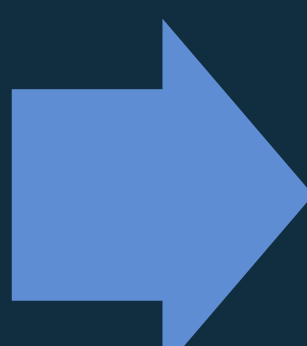
Prozess
begleiten

Schriftl.
Ausarbeitung
zum Prüfen



Nur Output
zählt!

Schriftl.
Ausarbeitung
zum Lernen



Prozess
begleiten

- Prozessdokus „einfordern“
- Feedback-Schleifen vorsehen



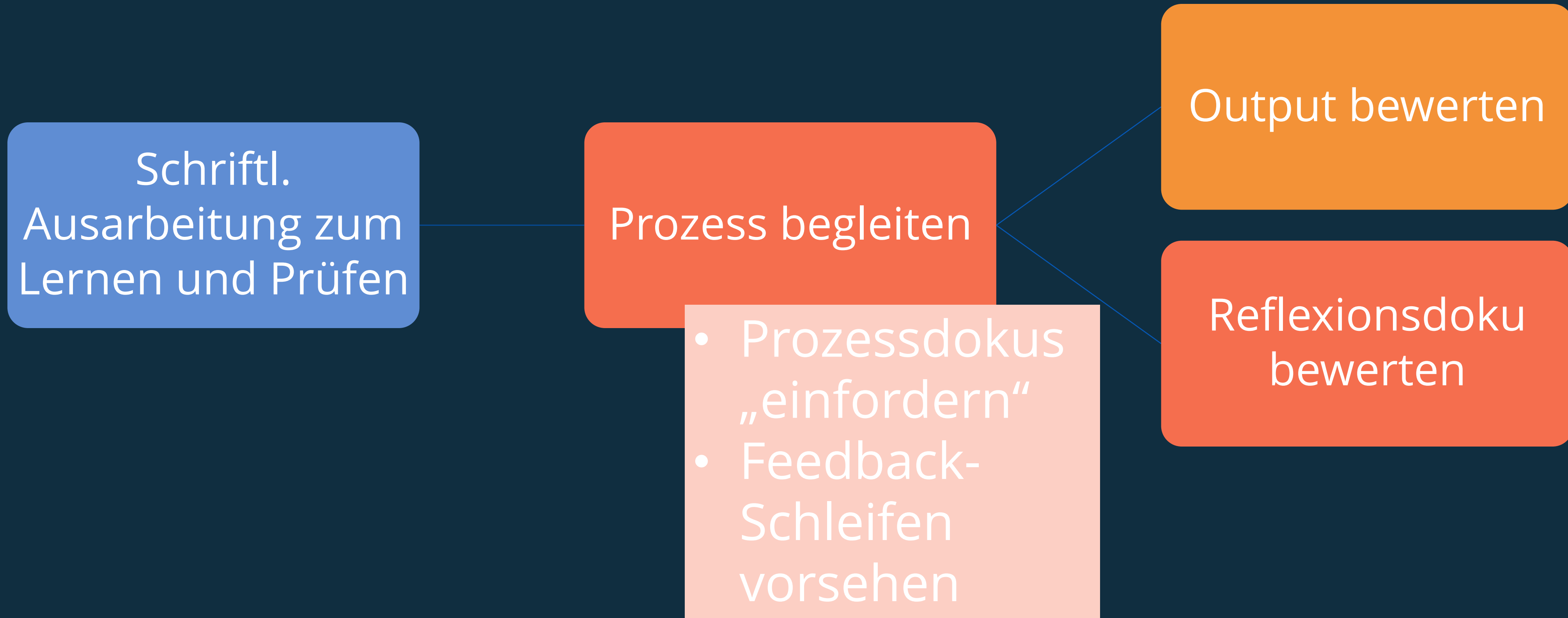
Beispiel Reflexionsdoku

Von Dozent:in und/oder
Kommiliton:innen erhaltenes
Feedback

Welche Konsequenzen habe ich
daraus für meine Arbeit gezogen?
(Konkrete Massnahmen benennen)

Erkenntnisse aus meiner Sichtung
der Arbeit meiner Kommiliton:innen

Welche Konsequenzen habe ich
daraus für meine Arbeit gezogen?
(Konkrete Massnahmen benennen)



Beispiel Prozessdoku

... was ich getan habe warum ich es getan habe zu welchem Ergebnis es geführt hat.

KI-Kompetenz als Lernziel

Bausteine für die Vermittlung von KI-Kompetenz

Input

Ausprobieren/nutzen

Reflektieren

Reflektieren von Möglichkeiten, Grenzen und Gefahren von KI Lehrsituationen

- Output von KI mit anderen Informationsquellen vergleichen lassen und Stärken & Schwächen sammeln
- Output von KI optimieren lassen, dabei Schritte beim Vorgehen dokumentieren und begründen lassen (Prozessdoku erstellen lassen)

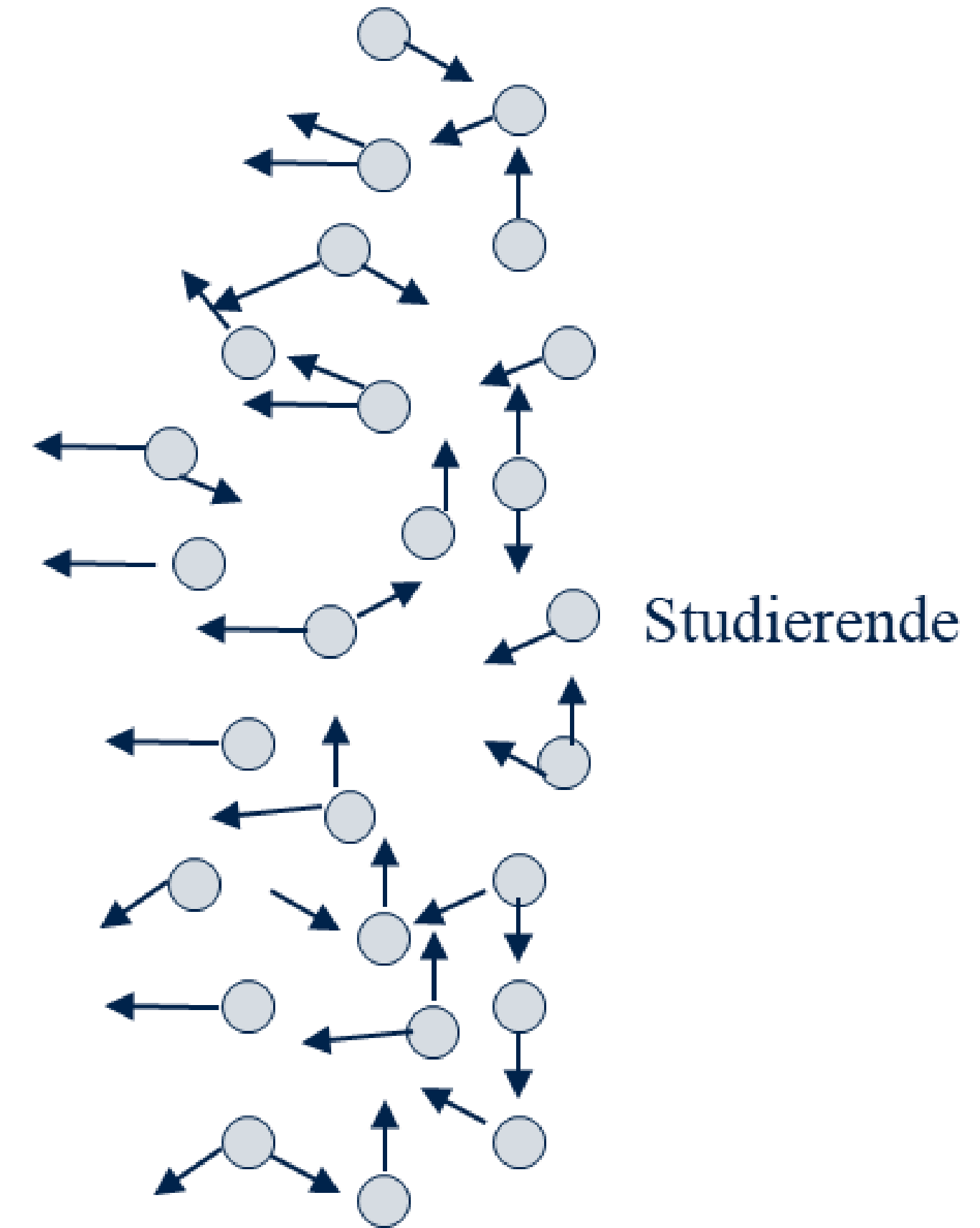
Rollen von Lehrpersonen

Gesellschaft

Institution

Dozent/in

1. Inhaltsexperte / -expertin sein
2. Lehr-/Lernsituationen gestalten
3. Führen
4. Begleiten
5. Beraten
6. Beurteilen
7. Institution vertreten
8. Staat / Gesellschaft vertreten



Gesellschaft

Institution

- Klare zeitliche Trennung der Rollen
- Klare Kommunikation der Rollen an die Studierenden

5. Beraten



6. Beurteilen

7. Institution vertreten

8. Staat / Gesellschaft vertreten

