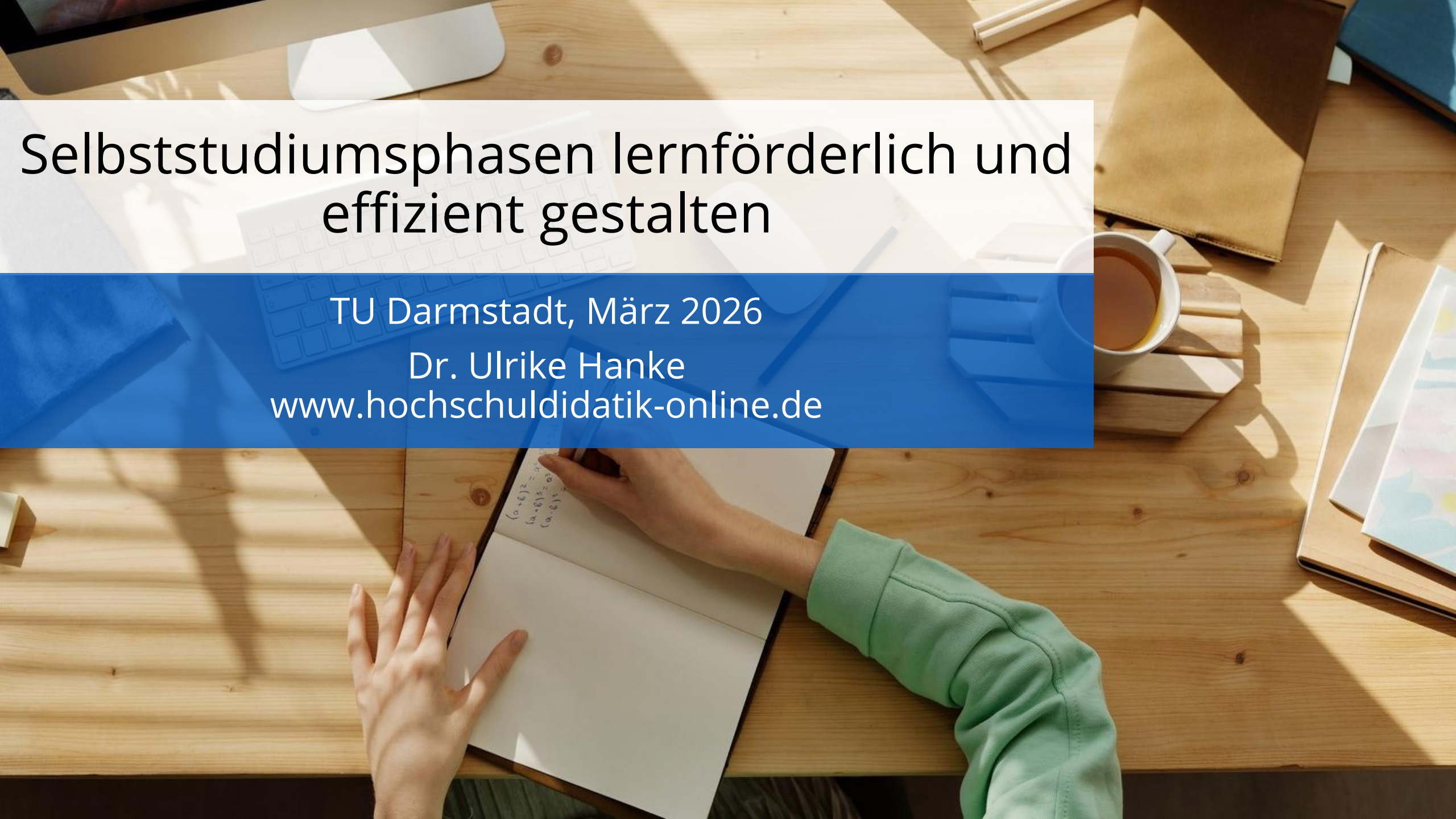


Selbststudiumsphasen lernförderlich und effizient gestalten

TU Darmstadt, März 2026

Dr. Ulrike Hanke

www.hochschuldidatik-online.de



Meine Absicht



Mit wem haben Sie es hier zu tun?



Ulrike Hanke



hanke
teachertraining



Mein Hintergrund

- Studium der Erziehungswissenschaft und Sprachwissenschaft
- Langjährige Tätigkeit im Mittelbau
- Promotion
- Habilitation



Meine Themen

- Lehren und Lernen...
- ... an Hochschulen, Universitäten und Bibliotheken



Lernziele

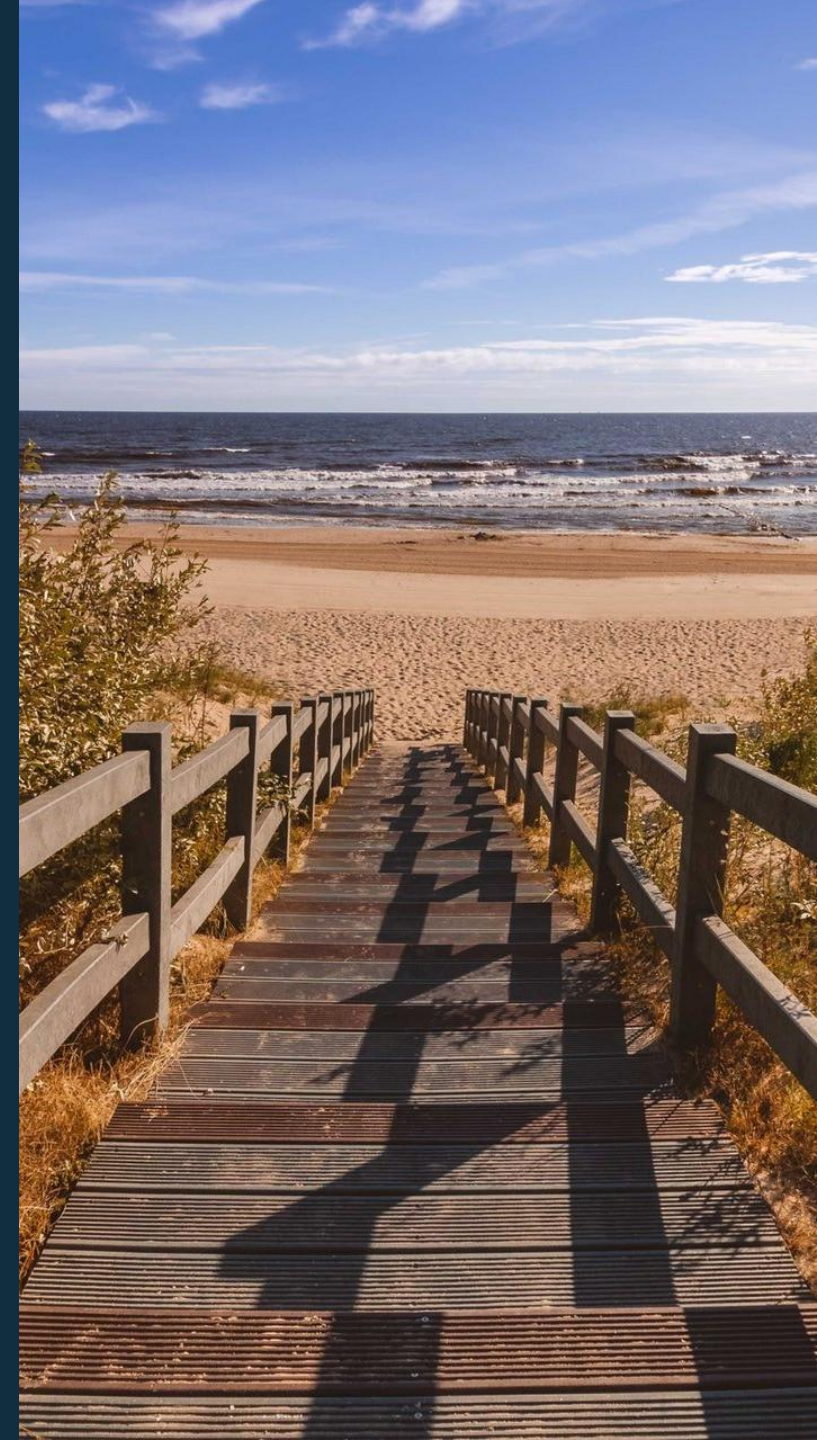
- Sie gestalten Lehreinheiten lernförderlich.
- Sie gestalten Selbststudiumsphasen so, dass Studierende mit höherer Wahrscheinlichkeit vorbereitet in die Lehrveranstaltung kommen.
- Sie formulieren lernförderliche Aufgaben (auch mit generativer KI).
- Sie erstellen Materialien zur Wissensdarbietung (auch mit generativer KI) oder tragen diese zusammen.

Unterlagen zu unserem Kurs

<https://hochschuldidaktik-akademie.de/tu-darmstadt-selbststudium/>

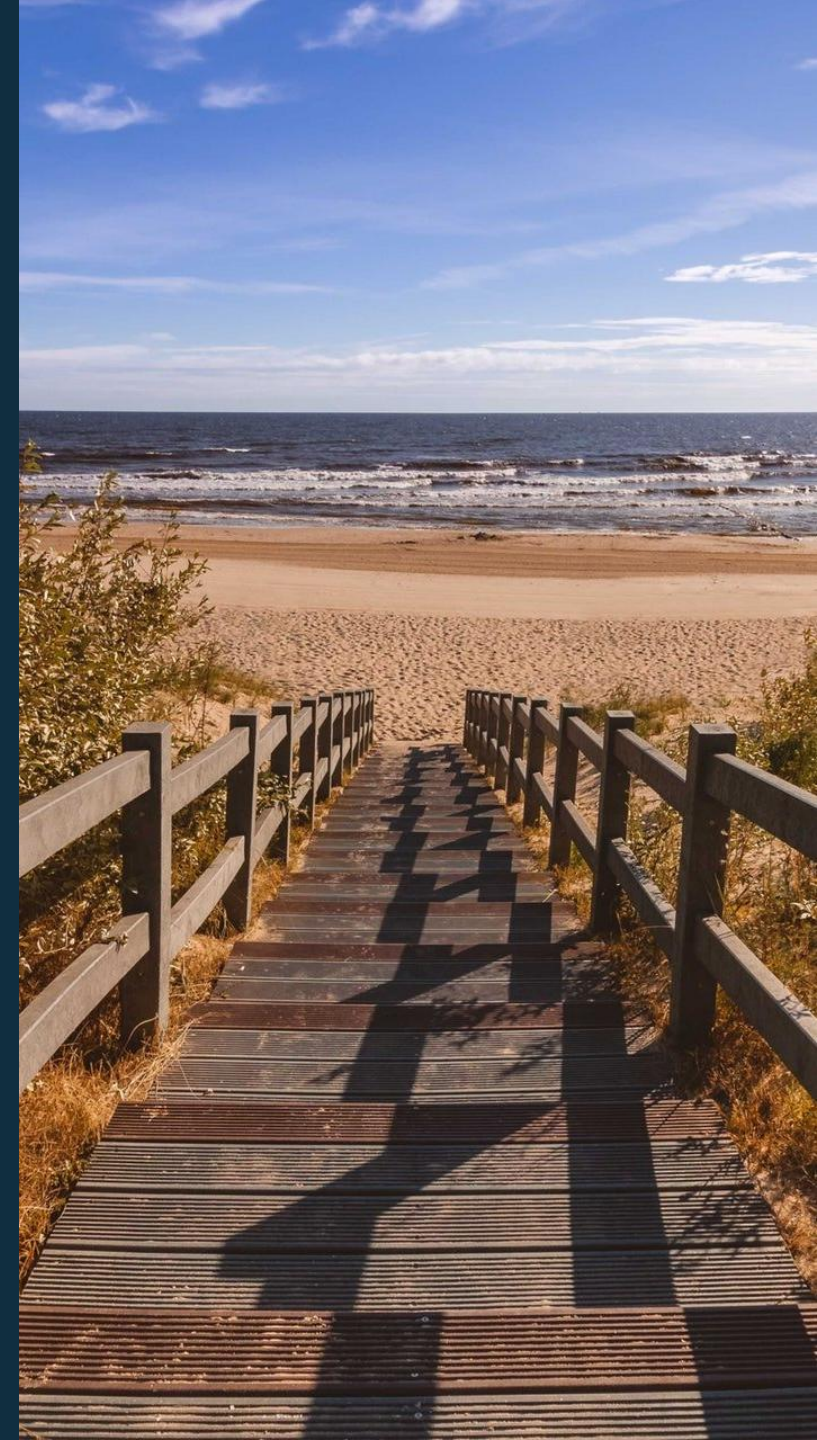
Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss

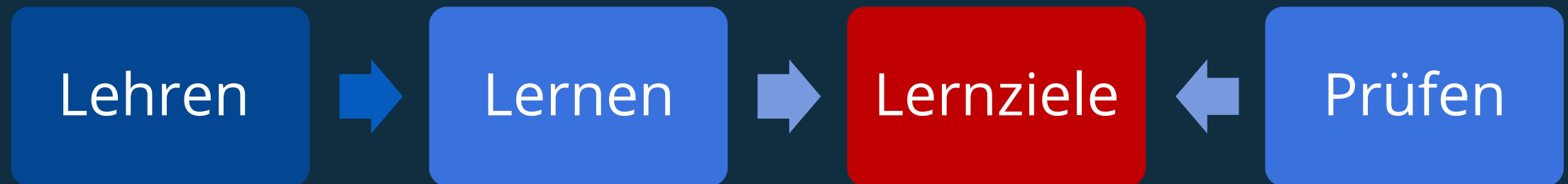


Unser Programm

- Einstieg
- ➔ Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss

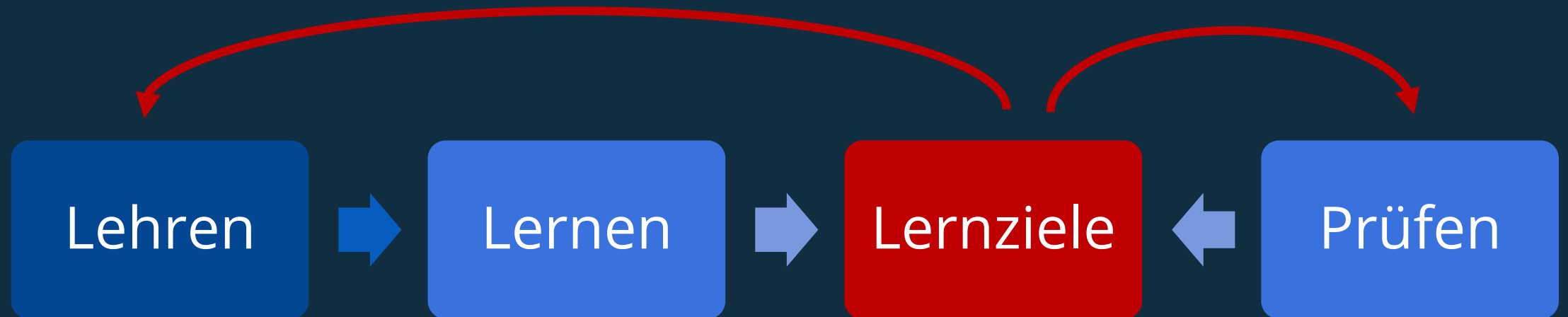


Grundlage gelingender Lehre: Constructive Alignment



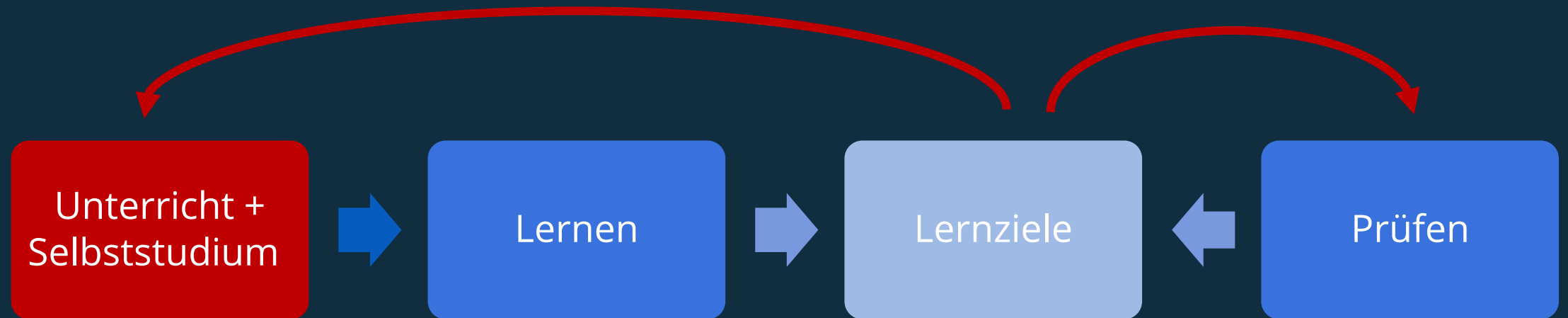
Biggs, J. P., Tang, C. & Kennedy, G. (2023). Teaching for Quality Learning at University (5th ed.). Maiden head: McGraw Hill.

Grundlage gelingender Lehre: Constructive Alignment



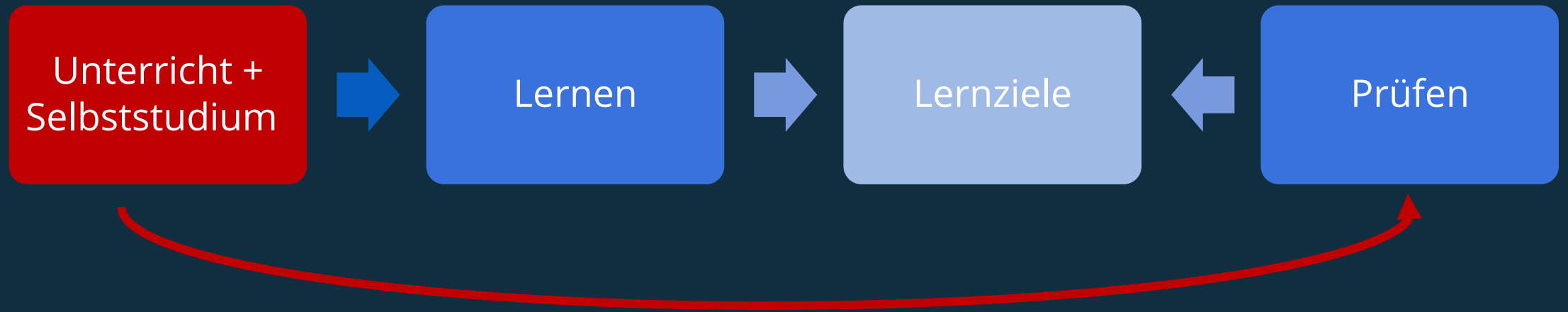
Biggs, J. P., Tang, C. & Kennedy, G. (2023). Teaching for Quality Learning at University (5th ed.). Maiden head: McGraw Hill.

Grundlage gelingender Lehre: Constructive Alignment



Biggs, J. P., Tang, C. & Kennedy, G. (2023). Teaching for Quality Learning at University (5th ed.). Maiden head: McGraw Hill.

Grundlage gelingender Lehre



Biggs, J. P., Tang, C. & Kennedy, G. (2023). Teaching for Quality Learning at University (5th ed.). Maiden head: McGraw Hill.

Klares Constructive Alignment sichern

- Ziele klar formulieren und kommunizieren
- Lehre an den Zielen ausrichten und Bezug explizieren
- In Lehre Bezug zur Prüfungsleistung herstellen

Klares Constructive Alignment sichern

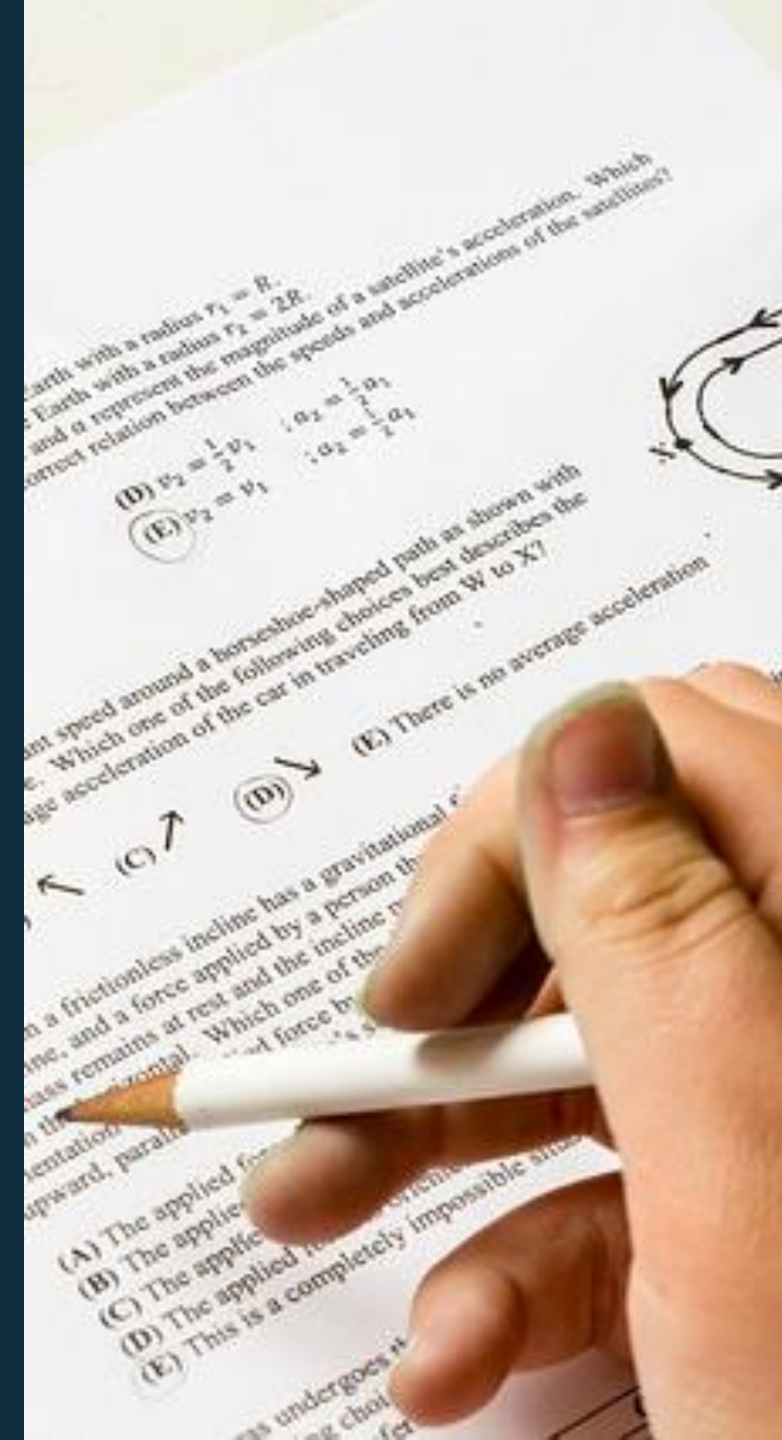
- Ziele klar formulieren und kommunizieren
- Lehre an den Zielen ausrichten und Bezug explizieren



In Lehre Bezug zur Prüfungsleistung herstellen

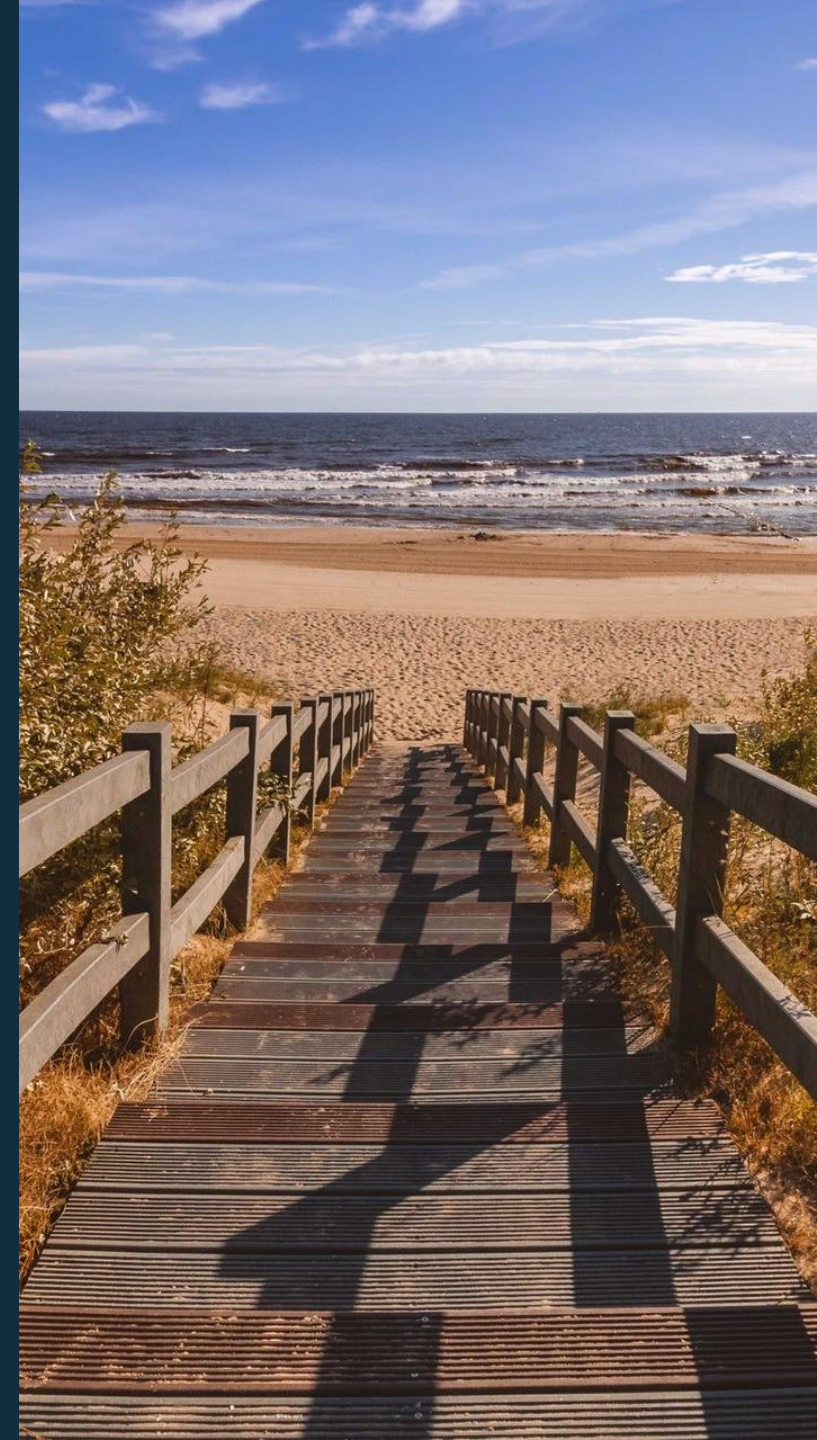
In Lehre Bezug zur Prüfungsleistung herstellen

- Beispiel-Prüfungsaufgaben in die Lehre einflechten
- Studierende: Prüfungsaufgaben entwickeln lassen
- Fortlaufend Aufgaben stellen,
 - die Teile des Leistungsnachweises sind (Portfolio)
 - durch die an der Prüfungsleistung gearbeitet wird (z.B. Hausarbeit, Forschungsarbeit)

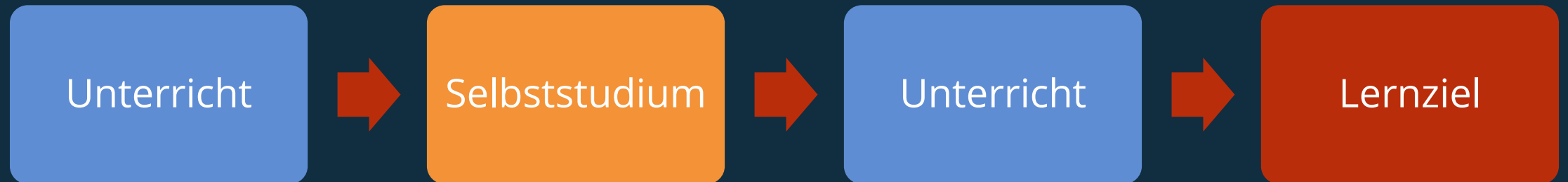


Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- ➔ Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss

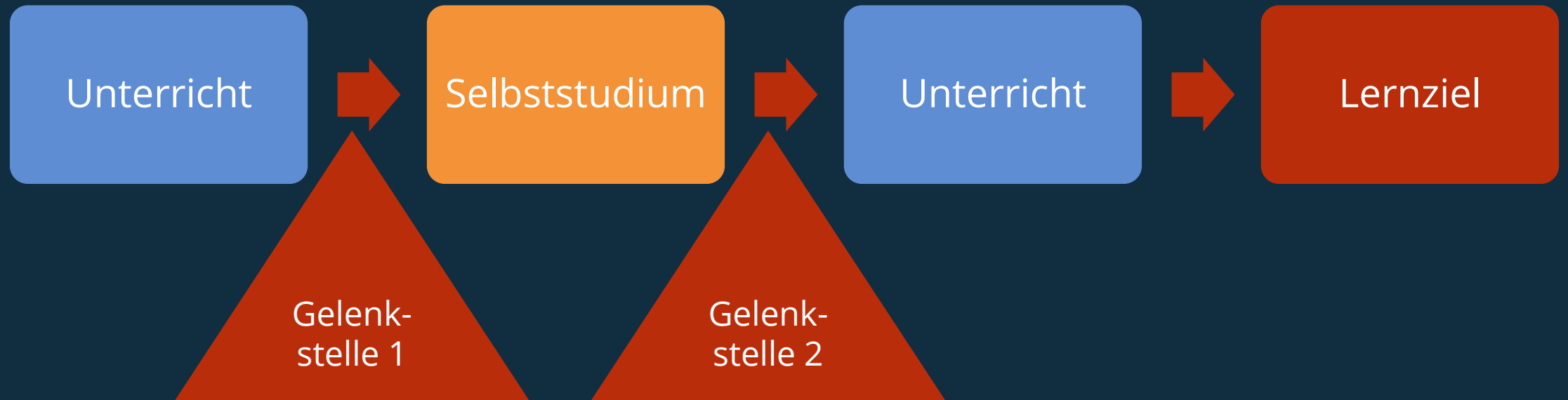


Unterricht und Selbststudium als Einheit denken



Wahl, D. (2013). Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. (3. Aufl.) mit Methodensammlung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

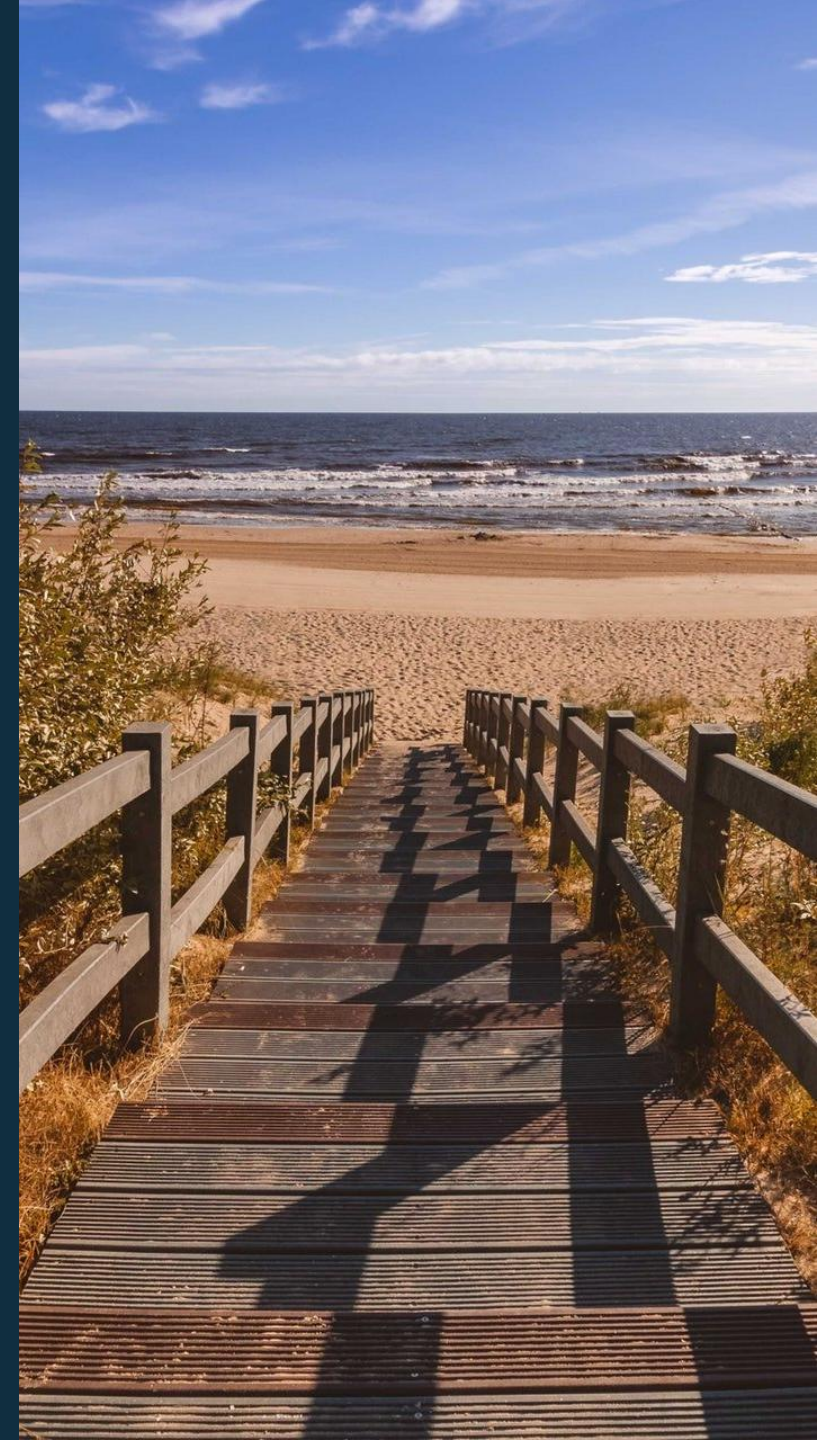
Unterricht und Selbststudium als Einheit denken



Wahl, D. (2013). Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln. (3. Aufl.) mit Methodensammlung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- ➔ Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss



Bitte sehen Sie sich das Video an und machen Sie sich Notizen, was Christian Spannagel über die Gestaltung der zwei Gelenkstellen macht.

<https://www.youtube.com/watch?v=298cniHWyT4&list=PLIk4Dxt8ppYkQ1hZew5xZSL-A8cYrR15>

Ihre Erkenntnisse aus dem Video

Bitte finden Sie sich in den Break-out-session zusammen und diskutieren Sie Ihre Erkenntnisse aus dem Video. Schreiben Sie sie anschließend ins Etherpad <https://yopad.eu/p/vorbstudies>



Grundlagen (1)

- Klares eigenes Rollenverständnis
- An Selbstverantwortung appellieren
- KI-Einsatz und dessen Konsequenz thematisieren



Wann schummeln Studierende?

- Wenn sie erwarten, dass Schummeln zu besseren Noten führt
- Unter Zeitdruck
- Wenn sie den Sinn von Aufgaben nicht erkennen/wenn Aufgaben wenig motivierend sind
- Wenn sie sich nicht eingebunden und wertgeschätzt fühlen



Freeman, J.(2025). Student Generative AI Survey 2025. hepi Policy Note 61. Abrufbar unter:

<https://www.hepi.ac.uk/2025/02/26/student-generative-ai-survey-2025/#:~:text=In%202025%2C%20we%20find%20that,text%20directly%20in%20their%20work>

Abbas, M., Jam, F.A. & Khan, T.I. Is it harmful or helpful? Examining the causes and consequences of generative AI usage among university students. *Int J Educ Technol High Educ* **21**, 10 (2024).

<https://doi.org/10.1186/s41239-024-00444-7>

Grundlagen (2)

- Klares eigenes Rollenverständnis
 - An Selbstverantwortung appellieren
 - KI-Einsatz und dessen Konsequenz thematisieren
- Fehler erlauben – kein Notendruck

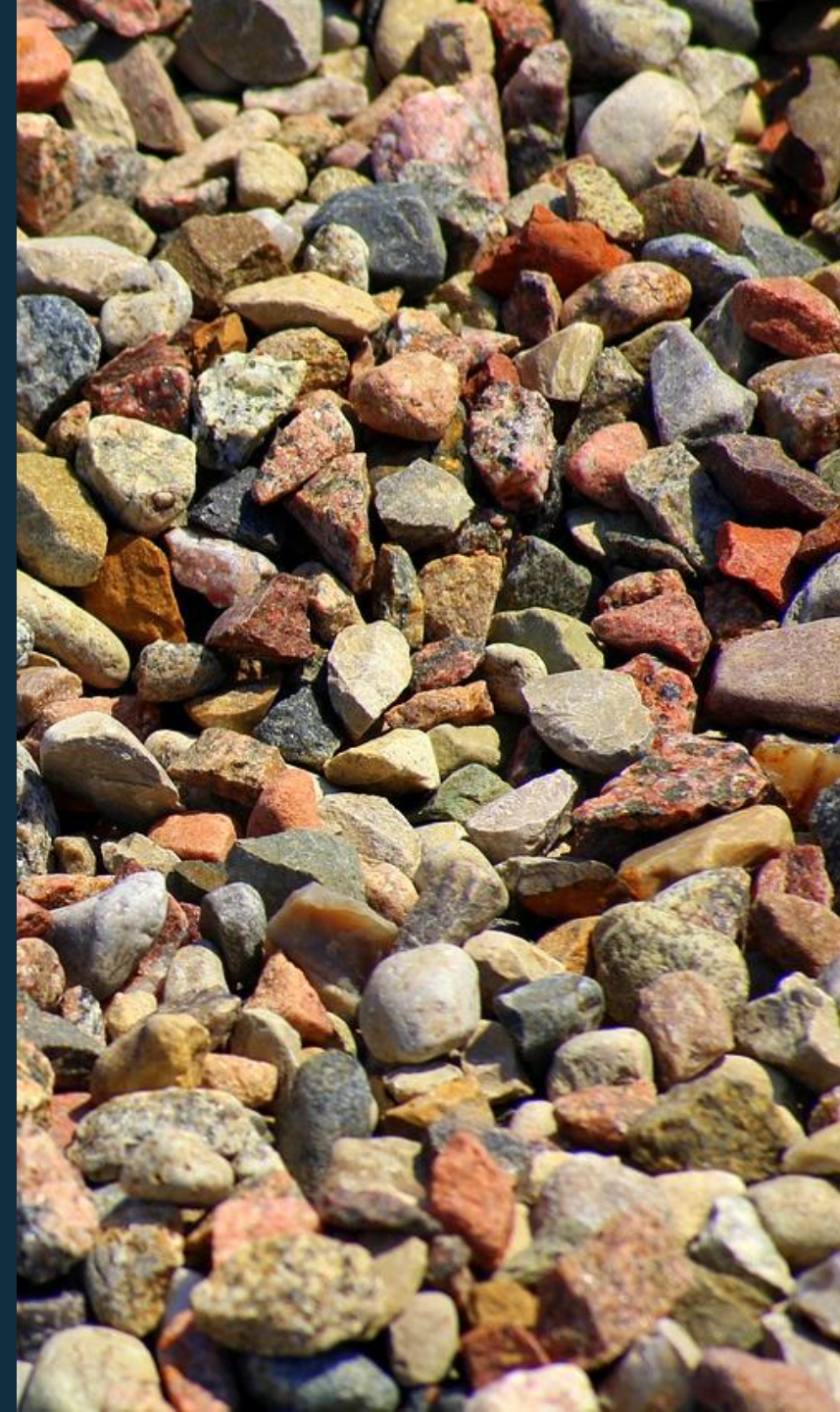


Grundlagen (2)

- Klares eigenes Rollenverständnis
- An Selbstverantwortung appellieren
- KI-Einsatz und dessen Konsequenz thematisieren



Fehler erlauben – kein Notendruck
Verbindlichkeit schaffen durch Labor-
based Grading



Labor-Based Grading

Klassisch:
Bewertung der
Güte der
Ergebnisse

Labor-Based Grading

Klassisch:
Bewertung der
Güte der
Ergebnisse



Labor-Based:
Bewertung des
Tuns

Labor-Based Grading

Klassisch:
Bewertung der
Güte der
Ergebnisse



Labor-Based:
Bewertung des
Tuns

Zugrunde liegende Annahme:
Beschäftigung führt zu Lernen

Labor-Based Grading

z.B. durch

- Sitzungsprotokolle
- Beuteblätter aus dem Selbststudium
- Aufgaben aus dem Selbststudium
- Peer-Feedback
- Prozess- und/oder Feedbackdokumentationen
- Reflexionen (Lerntagebuch)

Labor-Based Grading

z.B. durch

- Sitzungsprotokolle
- Beuteblätter aus dem Selbst
- Aufgaben
- **Nur die akzeptable Abgabe bewerten/zählen, nicht die Richtigkeit**
- ... und/oder Feedbackdokumentationen
- Reflexionen (Lerntagebuch)

Grundlagen (2)

- Klares eigenes Rollenverständnis
 - An Selbstverantwortung appellieren
 - KI-Einsatz und dessen Konsequenz thematisieren
 - Fehler erlauben – kein Notendruck
 - Verbindlichkeit schaffen durch Labor-based Grading
- ➔ Zeitdruck abbauen durch Token-System



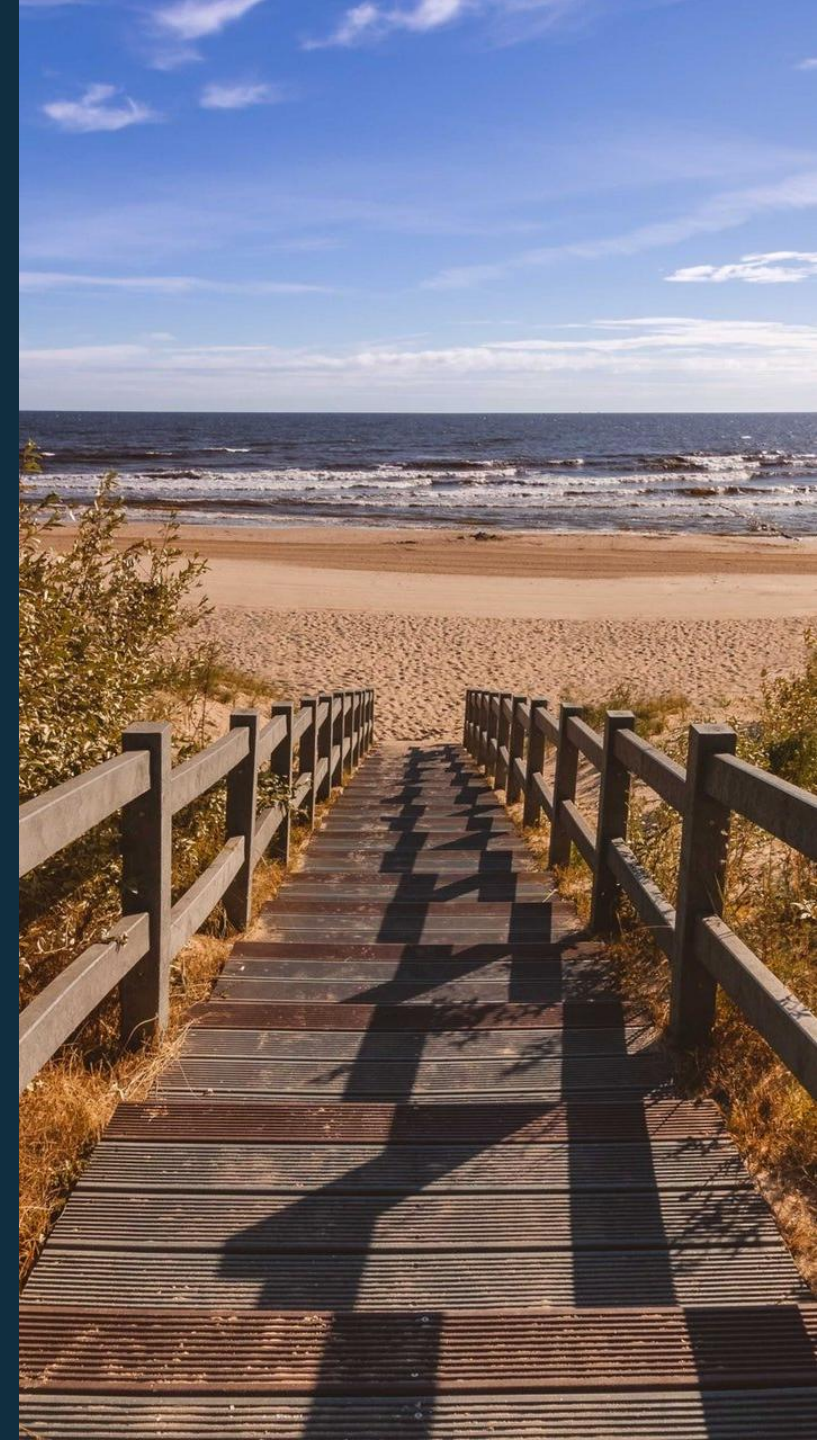
Grundlagen (2)

- Klares eigenes Rollenverständnis
- An Selbstverantwortung appellieren
- KI-Einsatz und dessen Konsequenz thematisieren
- Fehler erlauben – kein Notendruck
- Verbindlichkeit schaffen durch Labor-based Grading
- Zeitdruck abbauen durch Token-System
- Gute Lehr-Lernatmosphäre
 - Einbindung
 - Wertschätzung



Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - ➔ Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss



Gestaltung Gelenkstelle 1

- Klare Aufgabe mit Aufforderung zur Produktion eines Artefakts stellen
- Relevanz der Aufgabe verdeutlichen (mindestens Bezug zur Prüfungsleistung herstellen)
- An Überlegungen zum KI-Einsatz und an Selbstverantwortung appellieren



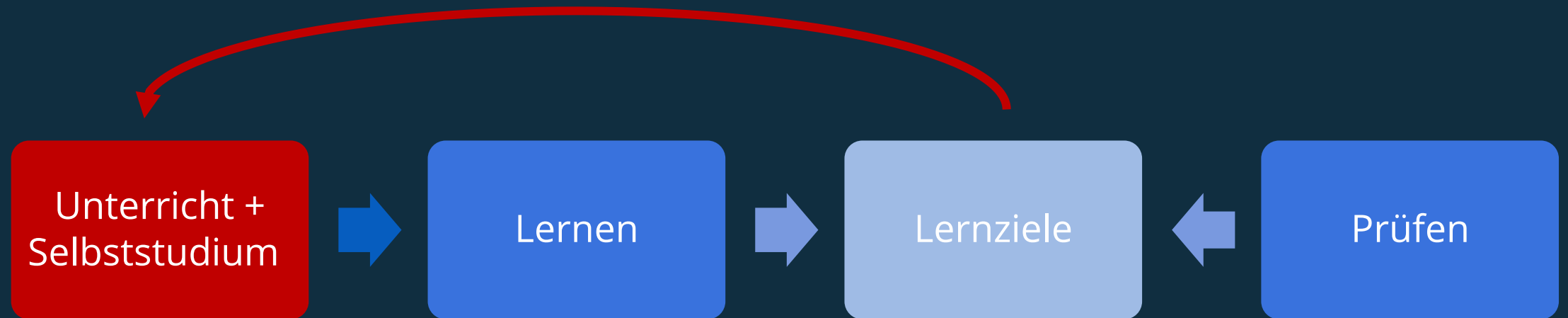
Gestaltung Gelenkstelle 1



- Klare Aufgabe mit Aufforderung zur Produktion eines Artefakts stellen
- Relevanz der Aufgabe verdeutlichen (mindestens Bezug zur Prüfungsleistung herstellen)
- An Überlegungen zum KI-Einsatz und an Selbstverantwortung appellieren



Grundlage gelingender Lehre



Biggs, J. P., Tang, C. & Kennedy, G. (2023). Teaching for Quality Learning at University (5th ed.). Maiden head: McGraw Hill.

Verben zu den Lernzielstufen

Stufe

Verben

Synthetisieren

entwerfen, entwickeln, erfassen, kombinieren, konstruieren, vorschlagen, planen, erarbeiten, bewerten, beurteilen, bemessen, entscheiden, auswählen

Bewerten

Analysieren

ableiten, analysieren, unterscheiden, ermitteln, aufdecken, gliedern, bestimmen, identifizieren, vergleichen, zuordnen

Anwenden

lösen, durchführen, gebrauchen, berechnen, anwenden

Verstehen

beschreiben, umschreiben, erläutern, interpretieren, übersetzen, erörtern, verdeutlichen

Erinnern

reproduzieren, aufzählen, nennen

Verben zu den Lernzielstufen

Stufe

Verben

Synthetisieren

entwerfen, entwickeln, erfassen, kombinieren,
konstruieren, vorschlagen, planen, erschließen

Bewerten

bewerten, beurteilen, bemessen, bewerten,
auswählen

Analysieren

ableiten, analysieren, untersuchen, ermitteln,
aufschlüsseln, zusammenfassen, identifizieren,
ordnen

Anwenden

anwenden, durchführen, gebrauchen, berechnen,
anwenden

Verstehen

beschreiben, umschreiben, erläutern, interpretieren,
übersetzen, erörtern, verdeutlichen

Erinnern

reproduzieren, aufzählen, nennen

Verben können als Formulierungshilfe für die Aufgaben benutzt werden!

Beispiele für Aufgaben

- Listen erstellen lassen
- Fragen beantworten lassen
- Essays, Anleitungen, Berichte schreiben lassen
- Aufgaben lösen lassen
- Bewertungen (Peer-Feedback) vornehmen lassen
- Fälle, Cases, Probleme lösen lassen



Generative KI als Unterstützung beim Formulieren von Aufgaben

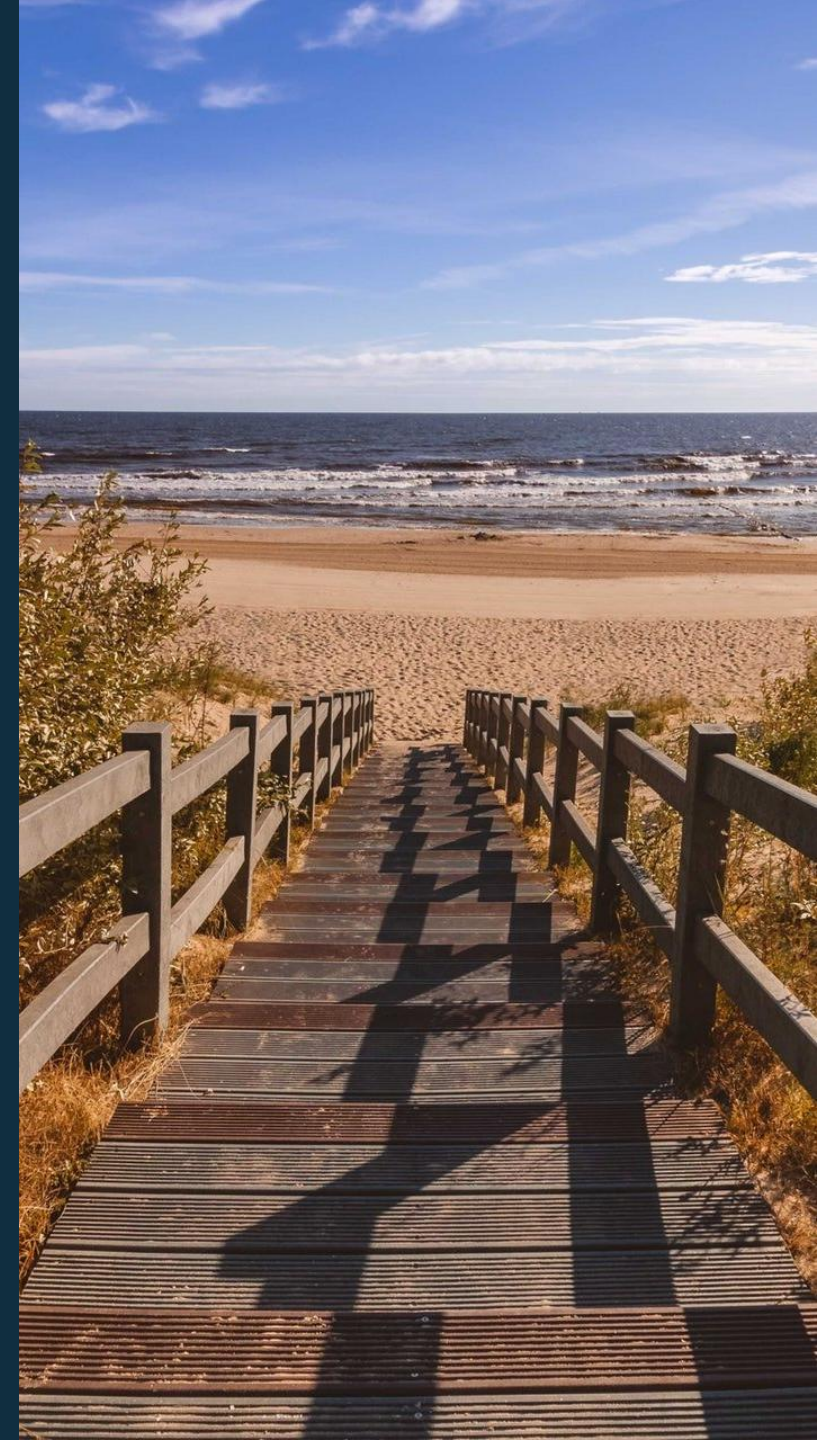


Bitte formulieren Sie das Lernziel für eine Lehreinheit und eine passende Aufgabe. Schreiben Sie sie dann auf.



Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - ➔ Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss



Gestaltung Gelenkstelle 2

- Nicht fragen, wer Aufgabe bearbeitet hat
- Keine für Studierende passive Wiederholung
- So unterrichten, dass die Vorbereitung Voraussetzung für gewinnbringende Teilnahme ist
- Aufgaben-Lösungen explizit einbeziehen/thematisieren



Gestaltung Gelenkstelle 2

- Nicht fragen, wer Aufgabe bearbeitet hat
- Keine für Studierende passive Wiederholung
- ➔ So unterrichten, dass die Vorbereitung Voraussetzung für gewinnbringende Teilnahme ist
- ➔ Aufgaben-Lösungen explizit einbeziehen/thematisieren



Methoden

Aktives,
gemeinsames
Wiederholen

Methoden

Aktives,
gemeinsames
Wiederholen

Besprechung der
Aufgabenlösungen
in Murmelgruppen
/ Peer-Feedback

Methoden

Aktives,
gemeinsames
Wiederholen

Besprechung der
Aufgabenlösungen
in Murmelgruppen
/ Peer-Feedback

Fragen klären

Methoden

Aktives,
gemeinsames
Wiederholen

Besprechung der
Aufgabenlösungen
in Murmelgruppen
/ Peer-Feedback

Fragen klären

Potentielle
Prüfungsaufgaben
stellen und
bearbeiten lassen

Methoden

Aktives,
gemeinsames
Wiederholen

Besprechung der
Aufgabenlösungen
in Murmelgruppen
/ Peer-Feedback

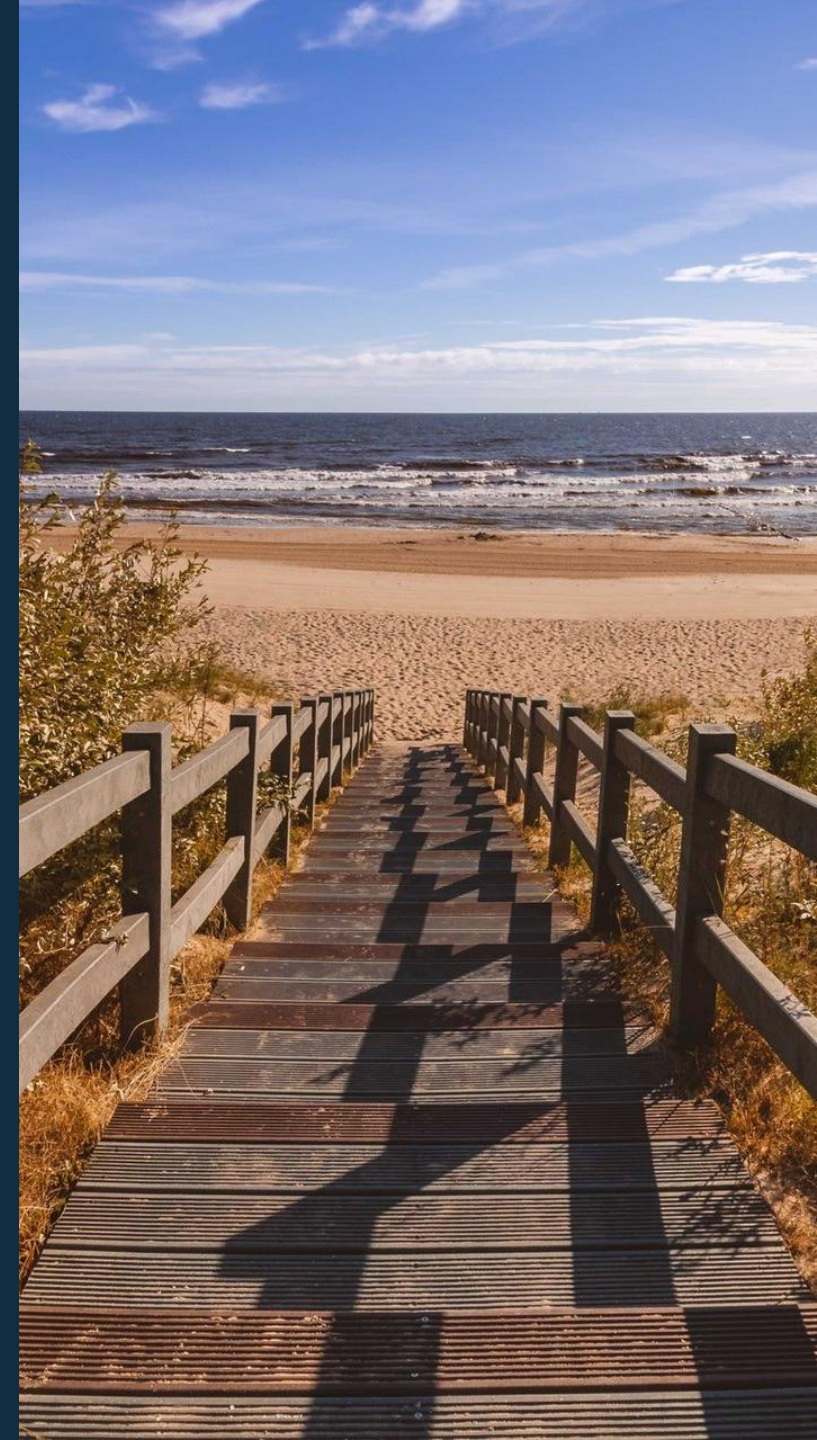
Fragen klären

Potentielle
Prüfungsaufgaben
stellen und
bearbeiten lassen

Weiterarbeiten
lassen (am
Leistungsnachweis)

Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- ➔ Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss



Materialien fürs Selbststudium

Texte

Skripte

Podcasts

Videos

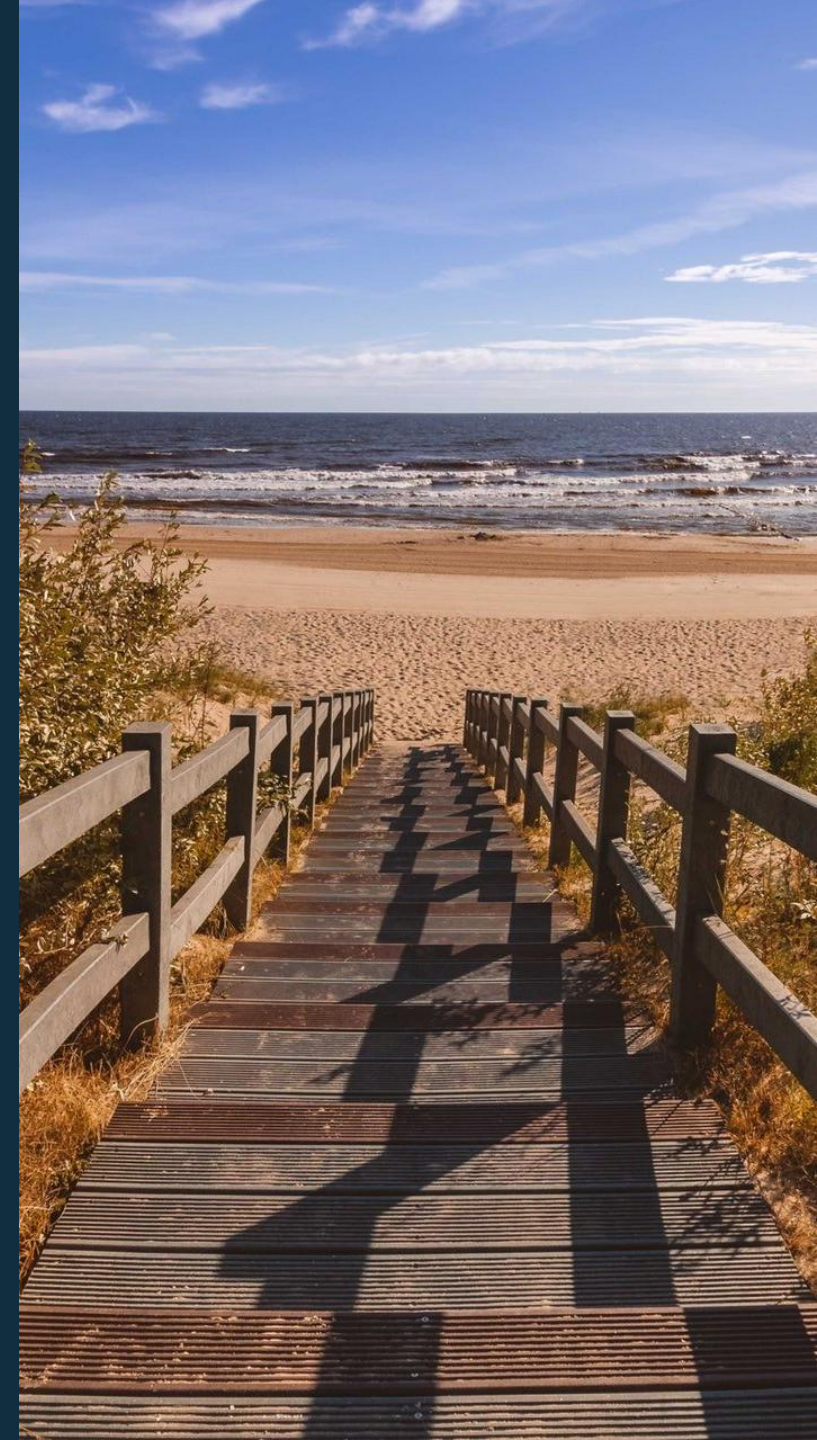
Quellen wählen

1. Wahl: Verfügbares nutzen (Lehrbücher, Texte, Youtube, Blogs etc.)
 - Achtung: Urheberrecht
 - LINKS nutzen
2. Wahl: selbst erstellen (mit Hilfe von KI)



Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - ➔ KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss



Hilfreiche KI-Tools (Auswahl) für die Materialentwicklung


- Allrounder: ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot, LeChat ...
 - Texte (vereinfachen)
 - Skripte
- Speziell fürs Lehren: NotebookLM basierend auf vorgegebenen Texten
 - Podcasts
 - Videos
 - Mindmaps
- Videos mit Avatar/geklonter Stimme: Elevenlabs
- Interaktive Apps von Gemini

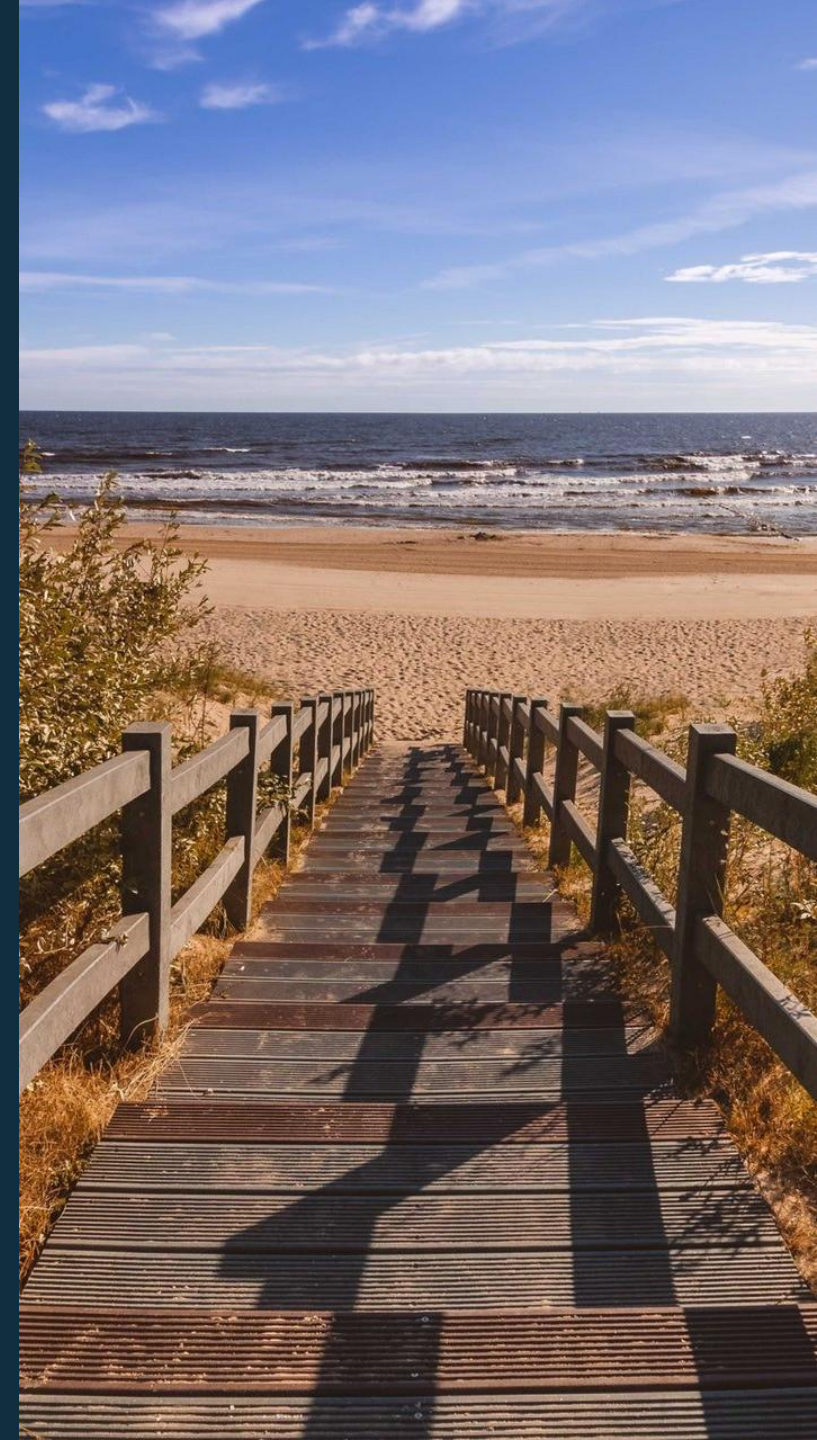


Bitte probieren Sie, einen ersten Entwurf für Selbststudiumsmaterial zu entwickeln.



Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 -  Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss



Das gute Lehrvideo

- Nicht perfekt
- Persönlich
- Kurz
- Berücksichtigt die kognitive Belastung!



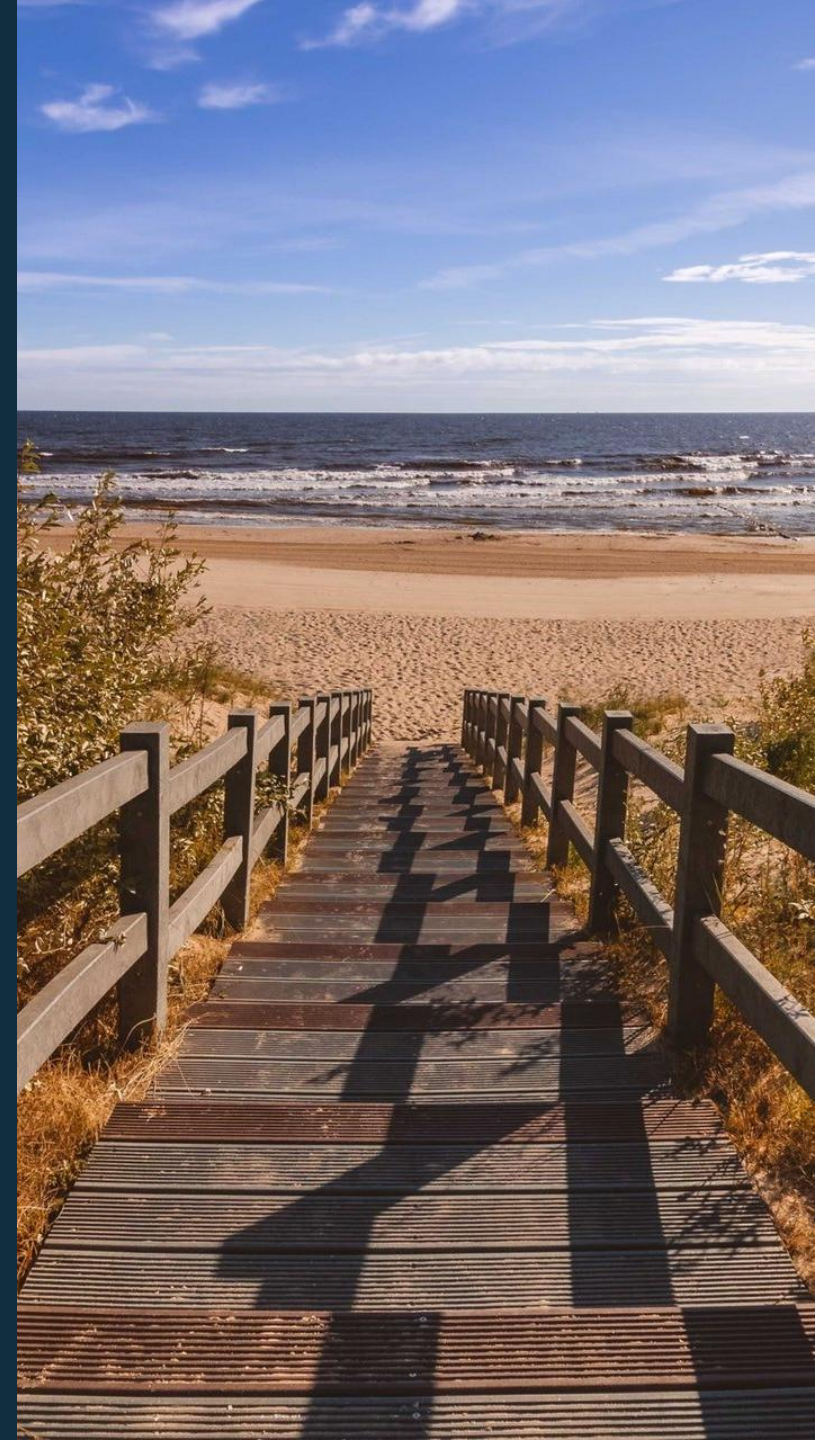
Tools zur Erstellung von Lehrvideos

- Mit Powerpoint
- Mit Loom
- Mit Smartphone
- Mit Zoom
- Mit OBS (Open Source Screencast)
- Camtasia
- Final Cut (Mac)



Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- ➔ Lernplattform gestalten
- Abschluss





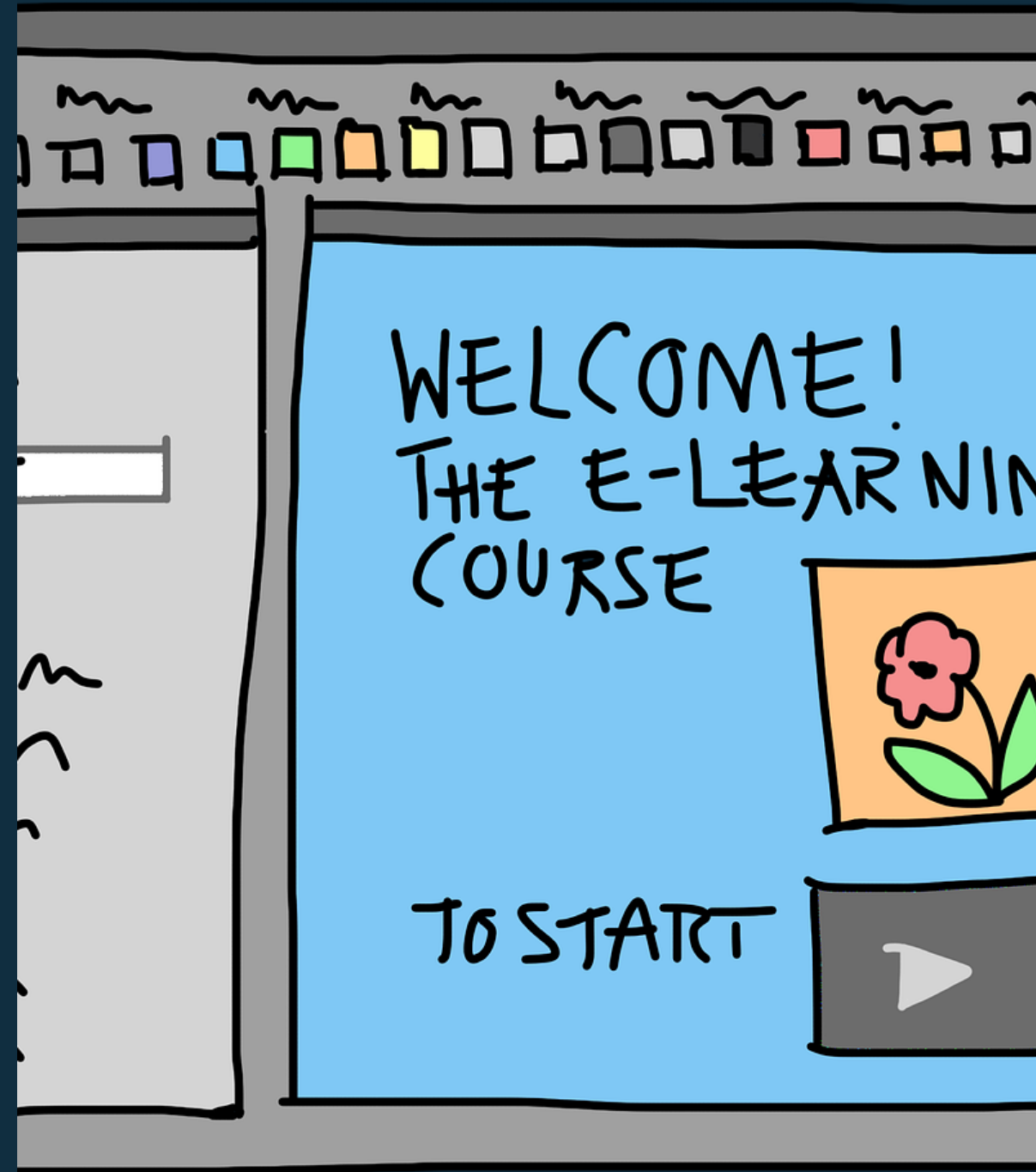
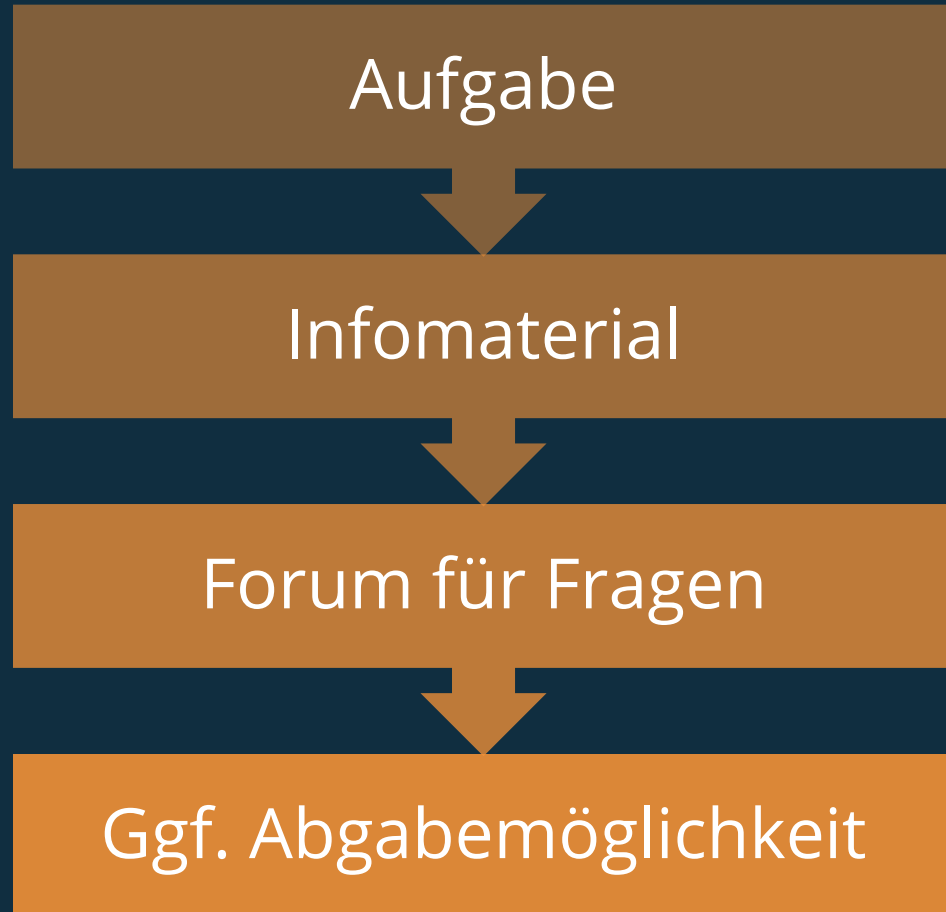
Lernplattform gestalten

Lernplattform

Wenn Lernplattform, dann
ausschließlich Lernplattform



Aufbau



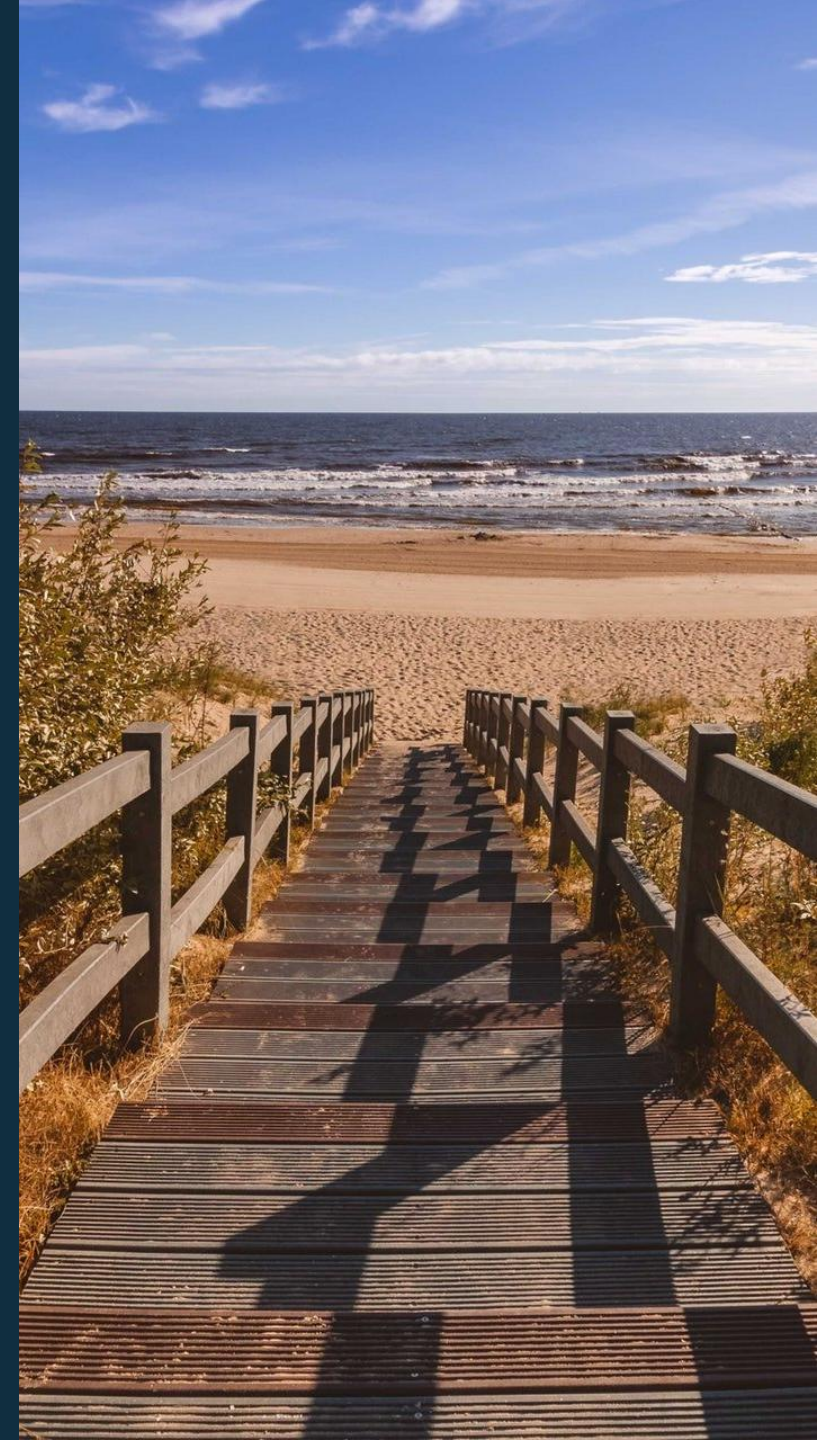
Gestaltung der Lernplattform

- Eindeutige Bezeichnungen
- Strukturiert nach Lehreinheiten
- Chronologisch
- Terminierungsfunktion nutzen
- Abgabefunktion nutzen
- Kommunikation über Plattform



Unser Programm

- Einstieg
- Grundlage gelingender Lehre
- Unterricht und Selbststudium sinnvoll verbinden
- Gelenkstellen gestalten
 - Gelenkstelle 1: Unterricht → Selbststudium
 - Gelenkstelle 2: Selbststudium → Unterricht
- Materialien für Selbststudium wählen und gestalten
 - KI als Hilfsmittel
 - Eigene Videos
- Lernplattform gestalten
- Abschluss





Lernziele

- Sie gestalten Lehreinheiten lernförderlich.
- Sie gestalten Selbststudiumsphasen so, dass Studierende mit höherer Wahrscheinlichkeit vorbereitet in die Lehrveranstaltung kommen.
- Sie formulieren lernförderliche Aufgaben (auch mit generativer KI).
- Sie erstellen Materialien zur Wissensdarbietung (auch mit generativer KI) oder tragen diese zusammen.

Ich freu mich über Ihr Feedback



... ich freu mich über Vernetzung



Ulrike Hanke

Weil Ihre Lehre wichtig ist.

Sie haben wenig Zeit und Ressourcen, möchten Ihren Studierenden aber gute Lehre anbieten?

Hier bekommen Sie Unterstützung

hochschuldidaktik-online.de

Schatzkisten, Blogposts, Newsletter, Checklisten,
Videos, Gratis-eBook, Buchtipps und mehr



Vielen Dank und viel Freude auf Ihrem Weg!

Autorinnen der Präsentation: Dr. Ulrike Hanke, Nina Bach, M.A., und Bianca Morath
Alle Bilder stammen, sofern nicht anders angegeben, von Pexels oder Microsoft Office.